



UIS: Perfil Regional

Oferta y demanda docente en América Latina y el Caribe

*El presente perfil regional está basado en el informe **Los maestros y la calidad de la educación: monitoreo de las necesidades globales para el año 2015**, elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO.*

Si desea descargar este informe, sírvase dirigirse a www.uis.unesco.org/publications/teachers2006

Si bien otras regiones del mundo deberán contratar nuevos maestros para alcanzar la educación primaria universal (EPU) de aquí al año 2015, según un informe del UIS, América Latina y el Caribe están actualmente en condiciones de reducir su fuerza docente dada la sostenida disminución de la población en edad escolar. Este hecho ofrece a la región una singular oportunidad para mejorar la calidad de la educación a través de una mayor inversión por alumno y por maestro. En particular, sería aconsejable dar especial énfasis a medidas orientadas a disminuir la repetición, hecho que reduce las probabilidades que un estudiante logre finalizar su educación y se traduce en una carga adicional para el maestro. Este es un problema común en la región.

Sin embargo, tres países - Bahamas, Guatemala y Paraguay – deberán ampliar levemente sus dotaciones de maestros para cumplir el objetivo de educación primaria universal en el período 2004-2015.

Es importante destacar la diferencia entre ‘dotaciones’ y ‘flujos’ de maestros. La dotación proyectada de maestros se vincula con el número total de maestros que serán requeridos en las aulas si se desea alcanzar la EPU de aquí al año 2015. Sin embargo, dicha dotación se ha calculado tomando en cuenta los flujos de entrada y salida de la profesión (es decir, los maestros que se retiran y el ingreso de nuevos reclutas). Las estadísticas presentadas en este documento se han estimado en base a un escenario que considera que cada año un 6,5% de los maestros en ejercicio dejará la profesión por diversas razones (situación denominada ‘abandono’).

Por ejemplo, las escuelas en Brasil necesitarán 146.000 maestros menos para el año 2015, asumiendo que la relativamente alta tasa de repetición entre los alumnos se reduce de 20% (en el 2002) a 10%. Sin embargo, para entonces una porción sustancial de la fuerza docente ya se habrá retirado. Por consiguiente, y a pesar que la dotación de maestros proyectada para el 2015 se habrá reducido, Brasil aún deberá contratar 396.000 maestros nuevos durante la próxima década.

Figura 1 Dotaciones, flujos y número adicional de maestros de educación primaria necesarios para alcanzar la EPU de aquí al año 2015 (en miles)

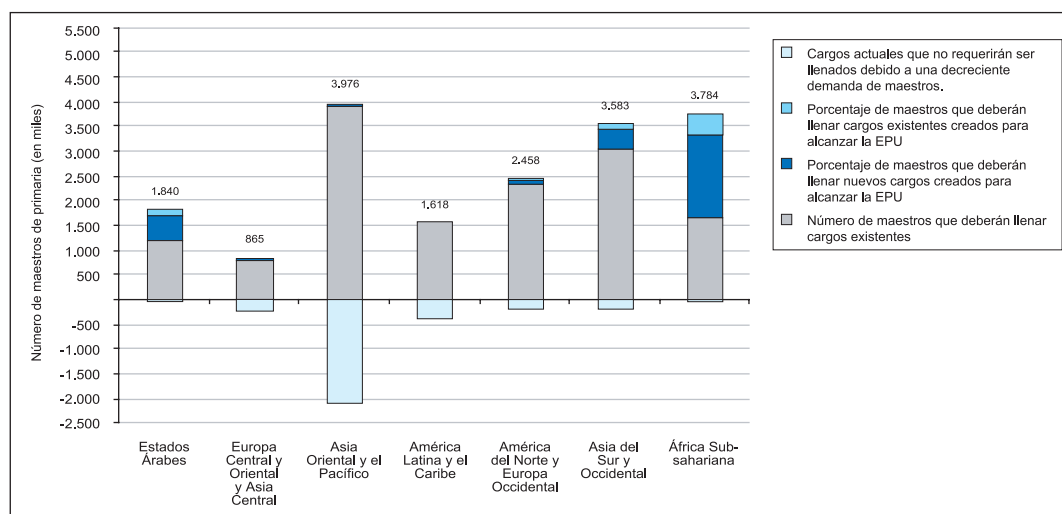
País o territorio	Dotación de maestros de educación primaria			Flujo de maestros de ed. primaria, 2004-2015	
	2004	2015	Diferencia	Maestros que deberán llenar vacantes debido a situaciones de abandono (6,5%)	Número total de maestros necesarios para alcanzar EPU y compensar el abandono
Argentina	283	242	-41,6	151,4	151,4
Bahamas	2	2	,1	1,3	1,4
Barbados	1 **	1	-,2	,7	,7
Belice	2 **	2	-,3	1,1	1,1
Bolivia	65 **	61	-3,4	41,6	41,6
Brasil	806 ** ⁻²	660	-146,1	396,3	396,3
Chile	50 ⁻¹	44	-6,2	28,1	28,1
Colombia	188	170	-17,9	110,6	110,6
Costa Rica	25	22	-2,8	14,1	14,1
Cuba	88	76	-12,6	46,5	46,5
Ecuador	86	75	-11,4	46,3	46,3
Guatemala	74	85	10,7	56,2	66,9
Guyana	4 **	3	-1,2	1,3	1,3
Honduras	38	37	-,9	26,1	26,1
Jamaica	11 ⁻¹	10	-,9	6,7	6,7
México	557 ⁻¹	473	-84,7	290,2	290,2
Nicaragua	27	26	-,6	18,4	18,4
Panamá	18	18	-,2	12,5	12,5
Paraguay	36	39	3,7	26,9	30,6
Perú	171	149	-21,8	95,2	95,2
República Dominicana	60	58	-2,1	40,2	40,2
Santa Lucía	1	1	-,1	,6	,6
San Vicente y las Granadinas	1 **	1	-,1	,6	,6
Trinidad y Tobago	8 *	7	-,5	5,0	5,0
Uruguay	17	16	-,9	11,2	11,2

Notas: la dotación de maestros proyectada para el año 2015 se ha basado en una estimación de la población que en el año 2015 estará en edad de cursar la educación primaria más el 10% o la mitad de la tasa actual de repetición dividida por la razón alumno-maestro de 40:1 (o la razón actual si fuera inferior al valor de referencia).⁻¹ Datos correspondientes al año 2003; ⁻² Datos correspondientes al año 2002; * Estimaciones nacionales; ** Estimaciones del UIS.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

La **Figura 2** muestra un desglose nacional, por región, de los flujos necesarios para garantizar la presencia de un número suficiente de maestros en las aulas de aquí al año 2015. En América Latina y el Caribe, se necesitarán más de 1, 6 millones de maestros durante el período 2004-2015.

Figura 2 Flujos regionales necesarios para mantener la dotación de maestros y alcanzar la EPU al año 2015.



Fuente: Estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO.

¿Cuántos niños necesitarán maestros el año 2015?

La **Figura 3** muestra el cambio proyectado en términos de la población en edad escolar y la tasa neta de matrícula de educación primaria (porcentaje de niños en edad de cursar la educación primaria actualmente matriculado).

En términos generales, se observa una declinación de la población en edad escolar en tanto que, en toda la región, las tasas netas de matrícula se han mantenido altas. Por ejemplo, en México – país que se encuentra próximo a alcanzar la universalización de la educación primaria con una tasa neta de matrícula del orden del 98% - el tamaño de este grupo etario debería reducirse en un 9% durante la próxima década. Con una disminución de su población infantil de aproximadamente un millón de niños, México “estaría en inmejorables condiciones de cumplir este objetivo y mejorar la calidad de su educación a través de mayores inversiones en recursos por estudiante. Varios países tendrán esta oportunidad, entre ellos, Barbados, Cuba, Guyana y Santa Lucía.

Sin embargo, hay excepciones como Guatemala, país que se espera experimente un crecimiento de su población en edad escolar del orden del 19% durante la próxima década.

Figura 3 Tasa de matrícula actual y población en edad de cursar la educación primaria proyectada para el año 2015

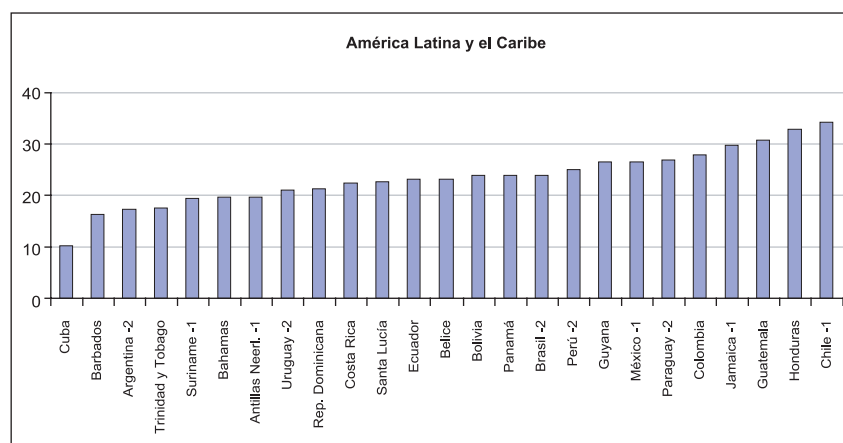
País o territorio	Tasa neta de matrícula de educación primaria (2004)	Población en edad de cursar educación primaria - proyección		
		2005 (en miles)	2015 (en miles)	Cambio porcentual
Anguilla	88	2	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	17	15	-13
Argentina	99	4.140	4.073	-2
Aruba	97	9	...	...
Bahamas	84	37	36	-1
Barbados	97	21	19	-10
Belice	95	40	40	1
Bermuda	...	...	...	...
Bolivia	95	1.374	1.452	6
Brasil	93	13.613	13.613	6
Chile	86	1.659	1.489	-10
Colombia	83	4.729	4.657	-2
Costa Rica	92	495	478	-3
Cuba	96	879	775	-12
Dominica	88	...	...	...
Ecuador	98	1.711	1.709	0
El Salvador	92	924	924	3
Granada	84	17	...	...
Guatemala	93	2.060	2.450	19
Guyana	95	88	78	-12
Haití	81	1.229	1.343	9
Honduras	91	1.112	1.112	6
Islas Caimán	87	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	81	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	95	3	...	...
Jamaica	91	345	294	-15
México	98	13.459	12.284	-9
Montserrat	94	...	...	...
Nicaragua	88	845	875	3
Panamá	98	387	413	7
Paraguay	88	...	1.024	...
Perú	97	...	3.559	...
República Dominicana	86	1.144	1.194	4
San Cristóbal y Nieves	94	6	...	...
Santa Lucía	98	22	21	-5
San Vicente y las Granadinas	94	16	16	-2
Suriname	92	55	51	-6
Trinidad y Tobago	92	129	126	-3
Uruguay	90	337	332	-2
Venezuela	92	...	3.458	...

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

¿Están las escuelas en condiciones de aceptar más alumnos?

Como se muestra en la **Figura 4**, todos los países de la región tienen menos de 40 niños a cargo de un maestro, considerado el número máximo de estudiantes para poder impartir una educación de calidad. Cuba exhibe una de las razones más bajas del mundo - 10:1.

Figura 4 Actuales razones alumno-maestro, 2004



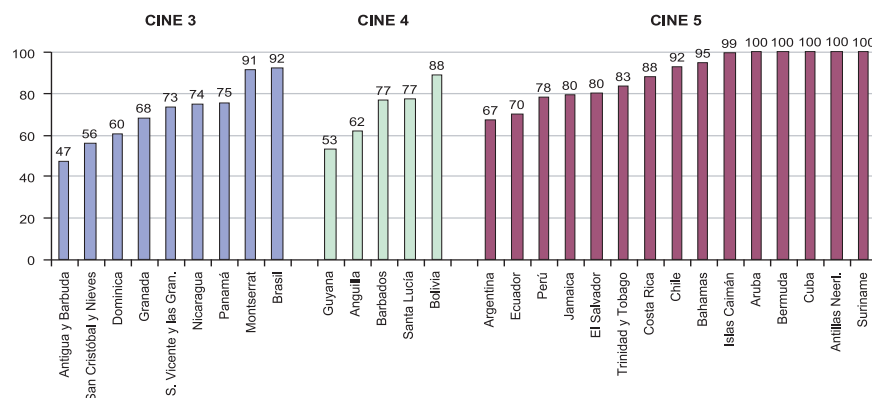
Notas: -1 Datos correspondientes al año 2003. -2 Datos correspondientes al año 2002.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

La demanda de educación también está vinculada con la calidad de la instrucción. ¿Se cuenta con maestros calificados en las aulas?

La **Figura 5** muestra la proporción de maestros de primaria que satisfacen los requisitos mínimos de educación (nivel CINE) para ingresar a la profesión. En general, los estándares son bastante altos en la región. En un poco más de la mitad de los países se requiere un título de educación superior (CINE 5) en tanto que la proporción de maestros que cumple con este requisito también es elevada (95% o superior, en siete países).

En países con estándares más bajos, se observa una mayor diversidad. Por ejemplo, menos de la mitad de los maestros de Antigua y Barbuda ha completado la educación secundaria (CINE 3). Por su parte, en Guyana, el 53% no tiene el nivel post secundario no terciario requerido, equivalente a uno o dos años de estudio después de finalizar la educación secundaria (CINE 4).

Figura 5 Proporción de maestros de primaria que reúnen las calificaciones mínimas para practicar la docencia



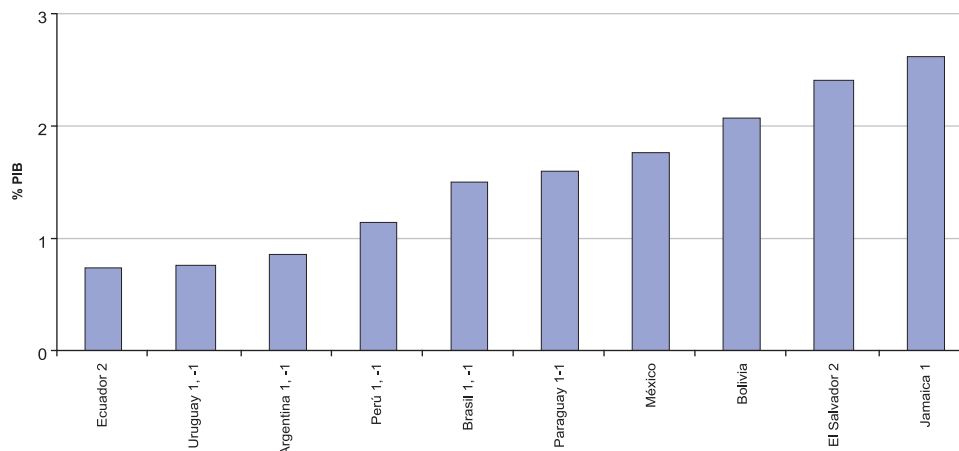
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

En la mayoría de los países, el mayor gasto en educación está asociado con el personal. ¿Cómo se comparan los salarios de los maestros en los distintos países de la región?

Si se hace una relación de los salarios percibidos por los maestros de primaria como porcentaje del PIB per cápita, es posible reducir las diferencias derivadas de los mercados laborales y de la estructura de los precios, y establecer comparaciones entre los distintos países. De acuerdo a la información presentada en la **Figura 6**, los salarios iniciales de los maestros de educación primaria son más elevados en los países que necesitan expandir su fuerza docente.

Tomando como base un estudio de los países con mayores avances en términos de la EPU, el Banco Mundial ha sugerido que el salario promedio de un maestro de primaria no debería superar el 3,5% del PIB per cápita del país. Sin embargo, es necesario tener presente que en los países de menores ingresos, las mediciones relativas como la participación en el PIB per cápita, oculta el hecho que, en términos absolutos, estos salarios aún son extremadamente bajos, como también lo es el porcentaje de egresados de educación secundaria que puede optar por otras alternativas de empleo.

Figura 6 Salarios legales de los maestros relativos al PIB per cápita,



Notas: las estadísticas corresponden a salarios iniciales de maestros con calificaciones mínimas.

¹ Exclusivamente instituciones públicas; ² PIB para el 2005; ⁻¹ Datos correspondientes al año 2002.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.