|  |
| --- |
| **Estudio revela que el tacto de las letras es clave en el proceso de aprender a leer** |
|   |
|  |
|   |
|  |
| 11 / 2003 |
| *Diario El Tiempo, Bogotá. Noviembre 8 de 2003ParísCon EFE*Según especialistas franceses, facilita el aprendizaje de la lectura de los niños durante su primeros contactos con la escuela. Los resultados, que serán publicados en la revista Lannée psychologique, revelan que familiarizarse con las letras ayuda al niño a ser "más analítico" en el proceso de aprender a unirlas en la lectura, según los especialistas del Centro Nacional de Investigación (CNRS). Edouard Gentaz, de la Universidad de París; Pascal Colé y Florence Bara, de la Universidad de Grenoble, han estudiado dos tipos de entrenamiento para la lectura en 26 niños de cinco años: el clásico, que utiliza sólo la visión y la audición, y el multisensorial, que también usa el tacto. Durante los ejercicios de identificación de las letras, el niño debía seguir el contorno con y sin ayuda de la vista.Pseudopalabras. Cada entrenamiento se compuso de seis sesiones (una por semana) en las que los niños trabajaban sobre una letra (a, i, r, t, p, y b) y el sonido correspondiente durante 30 minutos. Los investigadores midieron los resultados de cada niño antes y después de los entrenamientos con la ayuda, entre otras pruebas, de test de lectura de pseudo-palabras, que son en realidad sílabas del tipo ari o ita. El resultado de la investigación fue que los niños leían dos veces más pseudo-palabras después del aprendizaje multisensorial que tras el clásico, lo que se explica, según los expertos, en la especificidad del funcionamiento de los sentidos en los niños de 5 años. Según los investigadores del CNRS, el hecho de tocar obliga al niño a tratar las letras de forma más analítica, lo que no hace de forma implícita cuando las letras se presentan exclusivamente de forma visual.  |
|  |