|  |
| --- |
| **Ensayo sobre criterios para seleccionar contenidos** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 06 / 2006 |
| Hay diversos puntos de vista para otorgar la importancia a los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje en las propuestas curriculares. En el sistema educativo, los contenidos han jugado un papel decisivo en las orientaciones y programas oficiales, en las programaciones de los docentes y en la organización misma de las actividades concretas de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Hace ya algún tiempo hay una cierta tendencia de minimizar su importancia y su interés, considerando los contenidos como el origen de una buena parte de los males que aquejan a la educación escolar.  *Según Zabalza (1987) considera la selección de contenidos como un proceso de toma de decisiones, sobre la base de criterios explícitos que corresponden a la significación lógica, representatividad, actualidad, relevancia y contextualización.   Desde el punto de vista pedagógico, se ha aplicado para intentar hacer llegar a los destinatarios un programa que tenga en cuenta su adaptabilidad, el desarrollo de una nueva sensibilidad, a la vez que se ofrece una fundamentación teórica consistente. Los contenidos curriculares se conciben abiertos a la discusión y debate críticos y presentan la posibilidad de ampliación por parte de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Desde el punto de vista psicológico, su incidencia en la educación (Piaget, Bruner, Ausubel,...), de forma que los estudiantes realicen aprendizajes significativos que les permitan ir articulando el conocimiento, los procedimientos y las actitudes de manera coherente. Aunque el equilibrio entre la significación lógica y psicológica es difícil conseguir en la práctica, este criterio ha estado presente en la elaboración del programa.*  Una concepción alternativa se entiende que la educación escolar ideal no es la que transmite los saberes constituidos, sino la que asegura unas condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen sus potencialidades y capacidades cognitivas, efectivas, sociales y de aprendizaje.  Se puede señalar con respecto estrictamente a los contenidos, la importancia que se les atribuye en la concepción tradicional donde aparece vinculada a una interpretación transmisiva y acumulativa de la enseñanza y el aprendizaje, mientras que su cuestionamiento en la concepción progresista está unida a una interpretación cognitiva y constructivista del aprendizaje. Buscando una explicación simplista del asunto, los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización.  Para seleccionar adecuadamente los contenidos a desarrollar en la planificación, primero debemos analizar el programa de estudios, los cuales contienen orientaciones para el docente al inicio del programa.   Los criterios para la selección de contenidos parten de: a.) Las características y experiencias previas de los educandos. b.) El ambiente educativo. c.) Los recursos con los que se cuenta. d.) Diferenciar los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en  los contenidos.  El enfoque integrado que debe asignarse a tales opiniones, algunas de ellas serán objeto de análisis y de toma de posición de los diseños curriculares que se elaboren para la formación docente a partir de estos contenidos básicos. Los contenidos seleccionados también deben contribuir a que los futuros docentes puedan revisar algunos preconceptos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.  Finalmente, resulta relevante para la formación docente que se analice y establezca el vínculo de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana, de modo tal que estos no sean vistos solo como un conocimiento. |