**ANEXO Nº 01**

**ARTÌCULO CIENTÌFICO**

1. **TÌTULO:EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. “LOS PINOS” TRUJILLO AÑO 2013**
2. **AUTORAS:**

**Br. Rivas Maqui Silvia Clara.** Rivas\_silvia12@hotmail.com. Profesora po**r** horas en laInstitución Educativa “Los Pinos” Trujillo. Trujillo

**Br. Rivas Maqui Teresa Liany.** Liany\_rm@hotmail.com**.** Profesora por horas en la Institución Educativa “Josè Olaya”. La Esperanza. Trujillo

1. **RESUMEN:**

Con el deseo de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. “Los Pinos” de la ciudad de Trujillo hemos considerado necesario identificar la relación que existe en la puesta en práctica del trabajo en equipo bien estructurado de los estudiantes y su influencia en el rendimiento de sus aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía.

Para guiar este estudio se buscó alcanzar el siguiente objetivo general de determinar la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en la I.E. “Los Pinos” Trujillo. Año 2013.

Haciendo una breve reflexión sobre la importancia de esta investigación diremos que

es a través del uso adecuado del trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje como se consigue alcanzar el máximo rendimiento con menos esfuerzo y más satisfacción personal - en este caso- de los estudiantes; he allí la importancia de nuestro papel como mediadores del aprendizaje; teniendo la capacidad de saber cuándo y que estrategia utilizar en su debido momento, desterrando la improvisación y tratando de cubrir en la medida de nuestros recursos tanto humanos como tecnológicos, todas las expectativas en nuestros estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.

1. **PALABRAS CLAVES:**

Palabras clave: Equipo, Didáctica, Estrategia, Liderazgo, Rendimiento, Aprendizaje.

1. **ABSTRACT:**

With the desire to improve academic performance in students EI "Los Pinos" in the city of Trujillo we considered necessary to identify the relationship in the implementation of work in well structured team of students and their influence on the performance of their learning in the areas of Communication, Mathematics and History, Geography and Economics.

To guide this study sought to achieve the following overall goal of determining the relationship between teamwork and performance in learning of high school students in the IE "Los Pinos" Trujillo. Year 2013.

Making a brief reflection on the importance of this research say that is through the proper use of teamwork as a learning strategy as it achieves maximum performance with less effort and more personal satisfaction - in this case students; I have here the importance of our role as mediators of learning; having the ability to know when and what strategy to use in due course, banishing improvisation and trying to cover up the extent of our resources both human and technological, all expectations for our students to achieve meaningful learning.

1. **KEYWORDS:**

 Equipment, Teaching, Strategies, Performance, Leadership, Learning.

1. **INTRODUCCIÓN:**

La I.E. donde se realizó la investigación corresponda a una zona urbana, con una población escolar mixta, de condición socioeconómica de media a baja, de hogares disfuncionales en su mayoría; así mismo un gran porcentaje de los padres de familia no tienen estudios superiores. Las labores académicas del nivel secundaria se realizan en horario vespertino. Se observó en los estudiantes el poco deseo de superación, y la no puesta en práctica de habilidades sociales y técnicas de estudios.

Preocupadas por mejorar el aprendizaje de los estudiantes no sólo en conocimientos sino sobretodo en fortalecer las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia,Geografía y Economía y después de reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y revisar bibliografía al respecto precisamos nuestra investigación hacia la mejora en el rendimiento en los aprendizajes a través del trabajo en equipo.

Esta investigación se encuentra en la línea de Gestión y Calidad Educativa, y pretende determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio que son: El trabajo en equipo y el rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes. Se cree que la importancia académica de esta investigación radica en demostrar la efectividad del trabajo en equipo para los aprendizajes de los estudiantes; donde la interacción y el intercambio de ideas de manera constante sobre diferentes temas contribuye tanto al aprendiaje individual como grupal al aprender de sus compañeros de equipo y al intercambiar ideas con los demás; en ese sentido el rol de docente como mediador de los aprendizajes debe ser el más apropiado a fin de no sólo preocuparse por los resultados sino por el proceso de aprender a aprender.

Carrasco (1997) realiza una breve reflexión sobre los elementos necesarios para un aprendizaje eficaz nos lleva a la conclusión de que son básicamente tres: que se pueda aprender, que se quiera aprender y que se sepa aprender. La cohesión para realizar la tarea en el equipo se relaciona con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo.

En la práctica docente nos permite organizar de manera planificada el trabajo en equipo de nuestros estudiantes así como también autorregular su aprendizaje, incentivando al liderazgo y a fortalecer el desarrollo de actitudes positivas.

El aprendizaje mediante estrategias, es decir, a través de la toma consciente de decisiones, promueve el aprendizaje significativo, puesto que no se trata sólo de aprender a utilizar procedimientos, sino a valorar las condiciones de su utilización y su efecto en el proceso de resolución de la tarea. Todo será posible cuando el docente asuma su rol mediador en los aprendizajes asi también la importancia del uso adecuado de las estrategias a utilizar, dentro de las cuales nosotras proponemos que el trabajo en equipo es uno de los más adecuados.

Coincidimos con las palabras inaugurales, con ocasión de la Conferencia sobre Habilidades de Pensamiento ( *inking Skills Conference*) realizada en 1997 en Singapur, Tony Blair expuso una visión sobre la educación en su país. Aunque bien posicionada en los rankings internacionales de desempeño escolar, él lo calificó como un logro carente de “fuego”.

*Es clave que encendamos en nuestros estudiantes una pasión por aprender, en lugar del hecho de estudiar con el objeto de sacar buenos puntajes en los exámenes. No importa cuántas notas de excelencia obtengan, su conocimiento va a ser endeble. Es la capacidad de aprender la que determinará la excelencia en el futuro, no solo los resultados que obtengan los jóvenes en la escuela*.(Mac Beath,2011).

1. **METODOLOGÌA:**

El método genérico utilizado en el presente estudio corresponde al Descriptivo y como procedimientos accesorios se emplearon el método hipotético deductivo. Así mismo, para la descripción de los resultados se utilizaron los métodos estadísticos y dentro los métodos lógicos la inducción y la deducción. El tipo de investigación es descriptiva correlacional.

En este estudio la muestra es no aleatoria por conveniencia de las investigadoras, siendo un total de 15 docentes a quienes se les aplicó la encuesta con la finalidad de determinar la relación del trabajo en equipo con el rendimiento en los aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática, Historia Geografía y Economía.

1. **RESULTADOS:**

Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación directa o positiva, entre los pares de variables correlacionadas, aunque en distintos grados, desde carente de significación hasta el nivel de marcada. Esto permite intuir que la práctica pedagógica de los docentes, con relación al empleo del Trabajo en Equipo en sus tareas cotidianas si influye en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta influencia es moderada.

1. **DISCUSIÒN:**

Los resultados sobre los rendimientos en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°80892 “Los Pinos” de Trujillo en las áreas de Comunicación, Matemáticas e Historia, Geografía y Economía fluctúan entre los niveles regular y bueno, no habiéndose observado ningún estudiante con nivel deficiente ni excelente en las tres áreas mencionadas.

Al efectuar los cálculos de correlación entre la práctica pedagógica mediante el trabajo en equipo, se encontró que los coeficientes de correlación en el área de Comunicación fue de 0,31 que indica una relación directa pero baja. Así mismo, con el área de matemática fue de 0,26 que también es una relación directa; sin embargo carece prácticamente de significación. Con Historia, Geografía y Economía fue de 0,64, relación que también es directa pero corresponde a un nivel de franca y marcada. Finalmente, la correlación ente la práctica pedagógica empleando el trabajo en equipo y el rendimiento académico de las tres áreas fue de 0,50 relación que es directa y franca para Rug y marcada para Gavett.

Es conveniente mencionar que el rol del docente a través de su experiencia profesional y el empleo eficiente de estrategias didácticas como el trabajo en equipo son factores que tienen una gran influencia en el logro de aprendizajes.

Igualmente se concuerda con los resultados de Mesías (2005) quién en su investigación concluyó que los promedios obtenidos por sus estudiantes de Enfermería, en las asignaturas de Actividad Integradora y Enfermería Básica, los coeficientes de correlación fluctuaron entre 0,19 y 0,45; lo que quiere decir que entre tales variables no necesariamente existe una correlación importante. Esto es razonable, ya que el rendimiento académico no es una variable que sólo depende de las estrategias didácticas sino de otros factores que como sabemos afectan directamente el rendimiento académico.

Esta investigación se sustenta teóricamente en los aportes de Carrasco (1997), Díaz y Hernández (1999Nisbet y Chucksmy, Vygostky, García Cruz, quiénes definen y clasifican las estrategias didácticas dándole una preferencial importancia a las estrategias de naturaleza colectiva como es el trabajo en equipo. Así mismo concordamos con Fainstein (2004), García Cruz quiénes enumeran una serie de características y ventajas del trabajo en equipo considerándolo como un conjunto de personas que comparten un nombre, una misión, una historia y un conjunto de metas y de expectativas en común.

Finalmente se concuerda con los estudios de Ledlow (2005), Acosta (2007) y Levy-Leboyer (1997) quiénes caracterizan los roles de un equipo, remarcando que sus integrantes pongan de manifiesto sus repertorios y comportamientos que mejor dominan. Este último aspecto es el que se ha tomado en cuenta al elaborar los instrumentos de investigación para evaluar la práctica pedagógica del docente con relación al trabajo en equipo.

En consecuencia, se estima que los objetivos de la presente investigación se han logrado de manera conveniente, por lo tanto se ha dado respuesta al problema que dio origen a la presente investigación.

**11. CONCLUSIONES:**

1. Los niveles de rendimiento en el aprendizaje, en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes de educación secundaria en la I.E. “Los Pinos”, matriculados en el año 2013 fueron los siguientes: En Comunicación 11; en Matemática 12 y en Historia, Geografía y Economía 12. Por otra parte, el mayor promedio obtenido por los estudiantes, en cada una de las asignaturas seleccionadas, fue: En Comunicación 16; en Matemática 15 y en Historia, Geografía y Economía 16.

2. Los niveles de eficiencia del trabajo en equipos, durante las sesiones de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, según el cuestionario aplicado fueron: el menor 10 y el mayor 15.

3. La relación estadística entre los niveles de rendimiento en el aprendizaje, en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía; y los niveles de empleo del trabajo en equipo, durante las sesiones de aprendizaje fueron los siguientes: Trabajo en equipo/ Rendimiento en Comunicación 0.31; Trabajo en equipo / Rendimiento en Matemática 0.26; Trabajo en equipo / Rendimiento en H:G:E. 0.64 y Trabajo en equipo / Rendimiento Académico General 0.50, que es una correlación Franca y Moderada, según la tabla de Rug y Gavett.

**12. REFERENCIAS:**

Acosta, A. (2007). *Educación emocional y convivencia en el Aula*. Barcelona: Ed. EGRAF.

Belbín, M. (1993). *Roles de equipo en el trabajo*. España: Associates.

Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Barceona: Editorial RIALP. S.A.

Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Colombia: McGraw-Hill.

Fainstein, H. (2004). *Teoría de las organizaciones*. Bs. Aires: Editorial AIQUE.

Ledlow, S. (2005). *Documentos de investigación Sobre equipos de trabajo*. EE.UU: Universidad de Arizona .

Levy, C. (1997). *Gestión de las competencias.* España: Gestión.

Mac Beath, J. (2011). *Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.

Méndez, A. (2014). *Liderazgo y trabajo en equipo*. Recuperado el 13 de febrero del 2014, de http://liderazgo.euroresidentes.com/2014/01/liderazgo-y-trabajo-en-quipo.html.